



Ministero Istruzione Università Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

Istituto Comprensivo “D. Cambellotti”

Via della Pineta, 2 – 00040 Rocca Priora (Roma)



Vivere insieme nella legalità tra i banchi di scuola e fuori

La scuola, che ha come fine la formazione dell'uomo e del cittadino, deve tendere alla completa socializzazione dell'individuo diffondendo un'autentica cultura dei valori civili.

Su queste basi il nostro Istituto si prefigge di contribuire all'educazione alla legalità e al consolidamento di una nuova coscienza democratica nelle giovani generazioni, predisponendo e realizzando, per quanto di propria competenza, interventi formativi adeguati al contesto socio-ambientale di pertinenza anche attraverso una fattiva intesa e collaborazione con gli Enti Territoriali, con i quali il nostro Istituto condivide esperienze e percorsi formativi di assoluto valore.

Premessa



Ministero Istruzione Università Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

Istituto Comprensivo “D. Cambellotti”

Via della Pineta, 2 – 00040 Rocca Priora (Roma)

La pubblicazione delle nuove Indicazioni Nazionali 2012 e delle linee guida sulla certificazione delle competenze predispongono quadri programmatici che aiutano la scuola a meglio interpretare i suoi compiti, orientandoli “ **nel formare saldamente in ogni persona sul piano cognitivo e culturale affinché possa affrontare positivamente le incertezze e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali presenti e futuri**”.

Nel testo revisionato troviamo la dicitura “traguardi per lo sviluppo delle competenze”.

I traguardi indicano i risultati attesi, gli standard formativi.

Lo sviluppo richiama il dinamismo dei processi, l’attenzione ai percorsi, ai contenuti, alle motivazioni.

Le competenze ci riconducono alle otto competenze chiave delle Raccomandazioni del Parlamento Europeo (18 dicembre 2006 /962/CE-Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag.10) per l’apprendimento permanente e vengono definite come una “ **combinazione di conoscenze, abilità, appropriate al contesto**”. **Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione.**

Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell’istruzione obbligatoria

- **la comunicazione nella madrelingua**, che è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un’intera gamma di contesti culturali e sociali;
- **la comunicazione in lingue straniere** che, oltre alle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza dipende da numerosi fattori e dalla capacità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere;
- **la competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico.** La competenza matematica è l’abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l’accento sugli aspetti del processo, dell’attività e della conoscenza. Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico riguardano la padronanza, l’uso e l’applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale. Tali competenze comportano la comprensione dei cambiamenti determinati dall’attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino;
- **la competenza digitale** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell’informazione (TSI) e richiede quindi abilità di base nelle tecnologie dell’informazione e della comunicazione (TIC);
- **imparare ad imparare** è collegata all’apprendimento, all’abilità di perseverare nell’apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento sia a livello individuale che in



Ministero Istruzione Università Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

Istituto Comprensivo “D. Cambellotti”

Via della Pineta, 2 – 00040 Rocca Priora (Roma)

gruppo, a seconda delle proprie necessità, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità;

- **le competenze sociali e civiche.** Per competenze sociali si intendono competenze personali, interpersonali e interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. La competenza sociale è collegata al benessere personale e sociale. È essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere nei diversi ambienti in cui le persone agiscono. La competenza civica e in particolare la conoscenza di concetti e strutture sociopolitici (democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili) dota le persone degli strumenti per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica;
- **senso di iniziativa e di imprenditorialità** significa saper tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. L'individuo è consapevole del contesto in cui lavora ed è in grado di cogliere le opportunità che gli si offrono. È il punto di partenza per acquisire le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo;
- **consapevolezza ed espressione culturali**, che implicano la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Le competenze chiave sono tutte interdipendenti e ogni volta l'accento è posto sul pensiero critico, la creatività, l'iniziativa, la capacità di risolvere problemi, la valutazione del rischio, la presa di decisioni e la gestione costruttiva delle emozioni.

Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012) danno voce ad una nuova idea di Cittadinanza e Costituzione e dedicano un paragrafo al tema in cui si afferma fra l'altro:

«Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che indicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc. »

«Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curricolo la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana. Gli allievi



Ministero Istruzione Università Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

Istituto Comprensivo “D. Cambellotti”

Via della Pineta, 2 – 00040 Rocca Priora (Roma)

imparano così a riconoscere e a rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano (art.2), il riconoscimento della pari dignità sociale (art.3), il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4), la libertà di religione (art. 8), le varie forme di libertà (artt.13-21). Imparano altresì l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri. Questo favorisce una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società (artt. 35-54) e le nostre istituzioni politiche (artt.55-96). Al tempo stesso contribuisce a dare un valore più largo e consapevole alla partecipazione alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise».

Si tratta di opportune indicazioni esemplificative, che colgono il nesso fra i principi etici, le norme costituzionali e la prassi della vita quotidiana

Da un'attenta analisi delle indicazioni nazionali, delle linee guida sulla certificazione delle competenze, delle Raccomandazioni del Parlamento Europeo, del contesto socio-culturale in cui il nostro Istituto agisce nasce un “ curriculum verticale di CITTADINANZA E COSTITUZIONE”

	NUCLEO FONDANTE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> • Campi di esperienza • Il sé e l'altro 	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino riflette, si confronta e discute con gli altri bambini. • Pone domande sui temi essenziali, sulle diversità culturali, con una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e rispetto delle regole della convivenza civile. • Conoscenza e rispetto della realtà ambientale. • Conoscenza della Carta dei Diritti dei Bambini. • Conoscenza della Dichiarazione universale dei diritti Umani (10 dicembre) 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno aderisce consapevolmente ai valori sociali condivisi, con un atteggiamento cooperativo che gli consente di praticare la convivenza civile. • L'alunno continua la costruzione del senso di legalità, iniziata



Ministero Istruzione Università Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"

Via della Pineta, 2 – 00040 Rocca Priora (Roma)

	<p>1948)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e comprensione delle regole e delle forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale. • Conoscenza dell'organizzazione dell'Amministrazione Locale • 	<p>nella scuola dell'infanzia, sviluppando l'etica della responsabilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inizia a conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana. • Impara a riconoscerne i principi. • Identifica e distingue procedure, compiti, ruoli e poteri. • Conosce il funzionamento e l'organizzazione del proprio Comune. •
<p>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della Dichiarazione universale dei diritti Umani (10 dicembre 1948) ed il contesto storico. • Conoscenza generale delle principali norme socio giuridiche. • Conoscenza della storia costituzionale e della Repubblica. • Conoscenza degli enti Pubblici che operano nel territorio di appartenenza. • Conoscenza dell'Unione Europea, dell'ONU e delle organizzazioni nazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si impegna ad elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dal quotidiano contesto scolastico. • Esercita in modo appropriato e corretto il diritto alla parola, dialoga rispettando l'interlocutore per costruire relazioni positive, dare un senso positivo alle differenze, sanare le divergenze, prevenire e regolare i conflitti. • L'allievo apprende le varie forme d'ordinamento degli stati e le diverse norme socio giuridiche che



Ministero Istruzione Università Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

Istituto Comprensivo “D. Cambellotti”

Via della Pineta, 2 – 00040 Rocca Priora (Roma)

		<p>regolano lo svolgimento della vita in società.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il funzionamento e l'organizzazione degli enti pubblici presenti nel territorio di appartenenza.
--	--	--

PERCORSI DIDATTICO EDUCATIVI CHE CONCORRONO ALL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA:

CITTADINANZA EUROPEA

Essere cittadini attivi con il senso dell'Unione Europea vuol dire conoscere le tappe e le linee fondamentali della normativa europea. Gli allievi devono conoscere la costellazione dei diritti e delle opportunità che consentono di sentirsi insieme cittadini italiani e cittadini europei, nonché CITTADINI DEL MONDO. Un testo fondamentale è la cosiddetta Carta di Nizza (2000), che dedica 54 articoli ai valori che caratterizzano i paesi aderenti all'UE (dignità, libertà, uguaglianza, solidarietà, cittadinanza, giustizia). Questa Carta è stata inserita nel Trattato di Lisbona, entrato in vigore il 1° dicembre 2009, che ha il rango di Costituzione dell'Unione europea.

PERCORSO:

Attività proposte da “Spazio Europa”

Lo Spazio Europa è uno spazio gestito dall'Ufficio d'informazione in Italia del Parlamento europeo e dalla Rappresentanza in Italia della Commissione europea, con lo scopo di promuovere la conoscenza e il dibattito sulle questioni europee, in particolare sulle tematiche di interesse per i giovani.

Studenti e giovani interessati partecipano a un percorso ludo-didattico sull'Unione europea, la cittadinanza europea, le possibilità di formazione tramite esperienze di mobilità all'estero e ulteriori opportunità disponibili per i giovani cittadini europei. I percorsi sono differenziati a seconda dell'età dei ragazzi. Viene utilizzata una metodologia di educazione non-formale che si basa e punta a stimolare la partecipazione attiva degli studenti.

CITTADINANZA E LEGALITÀ

In termini formativi il concetto di convivenza civile si connette strettamente ai cosiddetti “saperi della legalità”, che attengono a diversi e complessi livelli conoscitivi fondamentali in termini di



Ministero Istruzione Università Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

Istituto Comprensivo “D. Cambellotti”

Via della Pineta, 2 – 00040 Rocca Priora (Roma)

educazione alla cittadinanza democratica, quali:

- a) la conoscenza storica, che dà spessore alle storie individuali e a quella collettiva, dà senso al presente e permette di orientarsi in una dimensione futura;
- b) la conoscenza della Costituzione e delle istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici, quale background fondamentale, che deve diventare parte del patrimonio culturale degli alunni e degli studenti;
- c) la conoscenza del contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono e agiscono.

Per educare alla democrazia, alla legalità, alla cittadinanza attiva possono essere utilizzate e valorizzate diverse forme espressive degli allievi. Un contributo all’acquisizione di conoscenze, competenze e atteggiamenti che possono aiutare i giovani a diventare cittadini e a svolgere un ruolo nella società, può venire dalla cooperazione europea.

PERCORSI:

1. **Incontro intergenerazionale** .I nonni incontrano i giovani per uno scambio intergenerazionale.
2. **Il giorno della memoria** : il giorno della memoria è una ricorrenza internazionale celebrata il 27 gennaio di ogni anno come giornata in commemorazione delle vittime dell’Olocausto. È stato così designato dalla risoluzione 60/7 dell’Assemblea generale delle Nazioni Unite del 1° novembre 2005, durante la 42^a riunione plenaria. La risoluzione fu preceduta da una sessione speciale tenuta il 24 gennaio 2005 durante la quale l’Assemblea generale delle Nazioni Unite celebrò il sessantesimo anniversario della liberazione dei campi di concentramento nazisti e la fine dell’Olocausto. In questo giorno si celebra la liberazione del campo di concentramento di Auschwitz, avvenuta il 27 gennaio 1945. **La scuola organizza lezioni, incontri, dibattiti, proiezioni di film e documentari**
3. **Incontri con l’Arma dei Carabinieri:** incontri, dibattiti a favore di una cultura della legalità. **Costruire nei giovani la coscienza delle regole e di una positiva socialità anche attraverso l’analisi del fenomeno del bullismo, comportamento antisociale per eccellenza.**
4. **Visite ai palazzi della Repubblica** : Quirinale (Presidenza della Repubblica), Palazzo Madama (Senato), Palazzo Montecitorio (Camera dei deputati), Palazzo Chigi (Presidenza del Consiglio dei Ministri). Il nostro Istituto, **al fine di avvicinare sempre più gli studenti agli Organi Istituzionali , attiva percorsi e visite didattiche presso i palazzi della Repubblica. Gli studenti entrano direttamente in contatto con il lavoro delle Istituzioni, mettendo a confronto, tra l’altro, le conoscenze acquisite nell’ambito dell’attività didattica con il concreto funzionamento delle predette Istituzioni.**
5. **Il mio Comune:** L’Amministrazione Comunale apre le porte di Palazzo Savelli , sede del Comune, agli alunni dell’Istituto per promuovere la conoscenza dell’Ente Locale : che cos’è il Comune, la sua struttura, la sua organizzazione, conoscenza del Sindaco e di Assessori e Consiglieri.



Ministero Istruzione Università Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

Istituto Comprensivo “D. Cambellotti”

Via della Pineta, 2 – 00040 Rocca Priora (Roma)

6. **Viaggi d’istruzione e visite didattiche.** I viaggi d’istruzione e le visite guidate rappresentano per gli alunni un’occasione formativa. Tali iniziative hanno dunque un’importante valenza didattica e integrano l’attività della scuola contribuendo alla formazione degli alunni, favorendo la socializzazione e lo sviluppo delle dinamiche socio-affettive e relazionali ed ampliando, nel contempo, gli orizzonti culturali e le conoscenze.

Obiettivi formativi:

- Affinare la capacità di intessere relazioni con coetanei ed adulti al di fuori dell’ambiente scolastico e familiare
- Sviluppare il senso della propria responsabilità nei confronti del gruppo e delle regole
- Favorire un comportamento responsabile e corretto in qualsiasi contesto
- Promuovere e realizzare esperienze formative al di fuori del contesto scolastico
- Favorire il rispetto dei beni ambientali e culturali
- Arricchire l’amore per l’ambiente
- Promuovere l’integrazione culturale attraverso una conoscenza diretta di aspetti storico-artistico-ambientali e culturali del proprio e di un altro

Obiettivi didattici:

- Saper leggere il patrimonio culturale ed artistico interpretando i segni che la storia e l’arte hanno lasciato negli spazi urbani
- Saper cogliere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali e sociali
- Recuperare testimonianze del territorio
- Conoscere ed approfondire gli aspetti naturalistici del territorio
- Arricchire la propria cultura

CITTADINANZA E SOSTENIBILITA’AMBIENTALE

Essere cittadini attivi quando si parla di “ambiente” significa essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell’ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici ma anche con AZIONI IN MERITO ALLA PROGETTUALITA’ E PROPOSTA DI IDEE DA CONDIVIDERE COLLETTIVAMENTE.

Essere cittadini attivi quando si parla di “ambiente” significa conoscere l’ambiente per rispettarlo, con un nuovo senso di responsabilità.

PERCORSI:

1. **Ecologia e Territorio:** la scuola propone per le classi della nostra scuola infanzia-primaria -secondaria un progetto didattico-scientifico finalizzato alla conoscenza del territorio sotto l’aspetto della flora, fauna, risorse idriche, attraverso un’esperienze di monitoraggio ambientale sul campo ed incontri d’aula. Questa proposta di “lavoro” rappresenta un esempio evidente di come l’educazione ambientale riesca ad intrecciare l’esperienza puramente didattica a quella della indagine scientifica, dalla cui sintesi è possibile produrre nuove informazioni, conoscenze, consapevolezza nelle “menti” delle



Ministero Istruzione Università Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

Istituto Comprensivo “D. Cambellotti”

Via della Pineta, 2 – 00040 Rocca Priora (Roma)

nuove generazioni.

2. **Raccolta differenziata.** Con l'avvio della raccolta differenziata da parte del Comune la scuola attiva un'adeguata educazione ambientale alla cittadinanza, consapevole che la corretta gestione dei rifiuti non è solo un'attività industriale, ma dipende dalla costante azione consapevole di ognuno. la scuola inoltre accoglie la progettazione di Associazioni presenti sul territorio in riferimento alla tematica.

CITTADINANZA E SPORT

Per sua natura lo sport è partecipazione, inclusione e cittadinanza; esso unisce gli individui e le comunità. Lo sport fornisce la possibilità di apprendere la disciplina, consolida la fiducia in se stessi, sviluppa l'attitudine al comando e insegna inoltre valori fondamentali come la tolleranza, la cooperazione e il rispetto e nello stesso tempo la cultura della fatica e la capacità di gestire sia le vittorie che le sconfitte.

Competenze sociali e disciplinari::

- utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile,
- partecipare alle gare scolastiche, collaborando all'organizzazione dell'attività sportiva anche in compiti di arbitraggio e di giuria,
- riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute,
- riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo

PERCORSI:

1. **Meeting scuole Tuscolane:** meeting di atletica leggera che coinvolge gli alunni delle terze classi della scuola secondaria di primo grado dei comuni di Frascati, Monteporzio, Grottaferrata, Rocca Priora, Monte Compatri. Il comitato organizzatore è composto dai Dirigenti Scolastici, i docenti di Educazione Fisica e i rappresentanti di enti e associazioni sportive. Le discipline in cui si confrontano i giovani atleti sono: la corsa 80 metri, la corsa 1000 metri, il salto in alto, il salto in lungo, il lancio del peso, il lancio del vortex, la staffetta 4x100.
2. **Giochi sportivi studenteschi** Ci si pone come obiettivo quello di diffondere un'autentica cultura sportiva nell'intento di promuovere tra i giovani un sano e corretto stile di vita. Il nostro Istituto partecipa sempre con vivo interesse all'iniziativa promossa dall'Ufficio Regionale Scolastico.

CITTADINANZA DIGITALE

Essere Cittadini attivi nell'utilizzo della rete significa acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva, con l'obiettivo di prevenire anche azioni di “cyberbullismo”

PERCORSI:

1. **Incontri con la Polizia Postale** L'obiettivo degli incontri è quello di accompagnare la



Ministero Istruzione Università Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

Istituto Comprensivo “D. Cambellotti”

Via della Pineta, 2 – 00040 Rocca Priora (Roma)

formazione tecnologica con percorsi di apprendimento volti a far emergere i ruoli di ognuno per la realizzazione di una adeguata cittadinanza digitale della “generazione web”

Pertanto l’obiettivo è di insegnare ai ragazzi come sfruttare le potenzialità espressive di internet senza incorrere nei rischi connessi alla violazione della privacy, al caricamento di contenuti inappropriati, alla violazione del copyright e all’adozione di comportamenti scorretti e pericolosi per sé e per gli altri.

2. **Safer internet “generazioni connesse”** Un Internet più sicuro per tutti e soprattutto per i più giovani, questo è l’obiettivo dell’iniziativa. Dal cyberbullismo all’utilizzo consapevole dei social network: sono molteplici gli ambiti da trattare in tema di Sicurezza in Rete ed ogni anno Insafe, sceglie di focalizzarsi su una tematica di particolare attenzione, in linea con le più allarmanti problematiche del momento. L’obiettivo è quello di incoraggiare i ragazzi e le ragazze ad utilizzare la Rete rispettando se stessi e gli altri, costruendo insieme una cultura della cittadinanza digitale

CITTADINANZA E SALUTE

Alla luce dei documenti internazionali dell’OMS, oggi le azioni di promozione della salute nella scuola implicano l’adozione di un approccio globale che guarda da un lato allo sviluppo delle competenze individuali e dall’altro alle condizioni ambientali che favoriscono l’adozione di comportamenti di salute. Questo comporta un nuovo approccio a temi quali:

- **educazione alla salute (allo star bene con sé, con gli altri e con le istituzioni, come antidoti al disagio e a diverse patologie, a dipendenze, devianze e abusi, comprese sottovoci come l’educazione all’alimentazione),**
- **educazione all’affettività e alla sessualità, che implicano anche aspetti di natura bioetica, relazionale e valoriale**

PERCORSI:

1. **Educazione all’affettività e sessualità**
2. **Educazione alimentare**
3. **Sportello del nutrizionista**

Lo sportello del nutrizionista è rivolto ad alunni e genitori in orario extrascolastico.

OBIETTIVI SPECIFICI

- accompagnare all’acquisizione stabile di migliori comportamenti alimentari.
- promuovere la cura del proprio corpo e la prevenzione.
- promuovere l’educazione alimentare e lo stile di vita attivo nella scuola secondaria di primo grado.
- coinvolgere la famiglia in modo strutturale nel percorso di educazione alimentare e promozione dell’attività fisica.
- promuovere il rispetto della natura. Accennare ai temi dell’agricoltura biologica e ai cicli di raccolta differenziata e recupero integrato dei rifiuti.



Ministero Istruzione Università Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

Istituto Comprensivo “D. Cambellotti”

Via della Pineta, 2 – 00040 Rocca Priora (Roma)

CONTENUTI ESSENZIALI

- il concetto di nutrizione
- i componenti di una dieta bilanciata
- i principi nutritivi
- l'equilibrio dietetico e la mal nutrizione
- la dieta alimentare

4. Saperi i sapori

5. Prelievo microcitemico

6. Droghe e dipendenze (Polizia di Stato)

7. Sportello PSICOLOGICO attraverso lo sportello la scuola si propone di :

- creare momenti condivisi di confronto guidato da un esperto in riferimento al ruolo di genitore e alle dinamiche ad esso connesse;
- offrire counseling psicologico finalizzato al miglioramento del benessere psicologico e qualora sia necessario all'attivazione di adeguati interventi a sostegno degli alunni in difficoltà;
- sostenere la relazione genitori-figli anche attraverso lo Sportello Ascolto rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di I grado, che ne facciano richiesta.

TEMPI, METODOLOGIA, MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

TEMPI: I percorsi si svolgono durante il corso del primo e secondo quadrimestre. La durata dei percorsi è sia annuale che pluriennale coerentemente ai criteri dettati del POF. Le uscite didattiche ad essi connesse si svolgono nel rispetto del Regolamento viaggi d'Istruzione, prediligendo per le uscite che prevedono escursioni ambientaliste il periodo marzo-maggio.

METODOLOGIA:

L'inserimento nella curricolarità dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione passa attraverso:

- progettazione per aree disciplinari
- progettazione di classe
- progettazioni dipartimentale

Le modalità didattiche per affrontare le tematiche relative alla Cittadinanza attiva sono(come da indicazioni del POF):

- didattica progettuale
- didattica integrata



Ministero Istruzione Università Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

Istituto Comprensivo “D. Cambellotti”

Via della Pineta, 2 – 00040 Rocca Priora (Roma)

- didattica laboratoriale
- didattica digitale
- cooperative learning
- didattica per classi aperte in parallelo e in verticale nello stesso ordine di scuola e/o tra più ordini di scuola.

MONITORAGGIO:

I vari percorsi saranno monitorati , aggiornati e modificati se necessario, in itinere in sede di consigli di classe, interclasse, intersezione, dipartimenti disciplinari e verticali. Si prevede alla fine dell’anno scolastico una valutazione collegiale del Consiglio di classe su alcune competenze trasversali di Cittadinanza e Costituzione riferite a:

- imparare ad imparare
- progettare
- comunicare
- collaborare e partecipare
- agire in modo autonomo e responsabile
- risolvere problemi
- individuare collegamenti e relazioni
- acquisire ed interpretare l’informazione.